

西北大学文件

西大教〔2016〕53号

西北大学本科教学工作审核评估整改方案

根据《陕西省教育厅关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（陕教高办〔2016〕32号）要求，中国西部高等教育评估中心于2016年10月16日至10月20日，组织专家组对我校开展了本科教学工作审核评估。为落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”二十字方针，推进学校深化改革、办出特色、内涵发展，以实施“本科教育质量提升计划”为抓手，实现“追赶超越”目标，提升人才培养质量。学校围绕专家组的意见和建议，经过充分论证研究，现制定以下整改方案。

一、总体思路

坚持本科教学的基础地位与人才培养的中心地位，围绕审核

评估“五个度”，以问题为导向，以人才培养模式改革与体制机制改革为重点，全面深化教育教学改革，从教育理念、师资队伍、人才培养、评价体系、教学条件、国际交流等方面探寻突破方向，关注学生成长，凝练办学特色，使学校在“双一流”建设中确立新坐标，取得新成效，整体办学实力显著提升。

二、整改举措

（一）明晰办学理念，强化本科教学基础地位

1. 强化人才培养中心地位

全面贯彻党的教育方针，落实好立德树人的根本任务，认真学习贯彻中央关于高教发展的新理论新要求；强化人才培养的中心地位，坚持质量立校，学校党政定期召开专题工作会，研究本科教学工作。全面落实“西北大学本科教育质量提升计划”和近年来学校颁布的关于加强本科教学、提高人才培养质量的文件制度，将本科人才培养定位、人才培养目标和提升本科人才培养质量的主要做法写入学校“十三五”发展规划以及中共西北大学党的第十三次代表大会的主要文件中。

2. 弘扬“公诚勤朴”校园传统文化传统

进一步弘扬和传承“公诚勤朴”等学校办学传统精神，为“双一流”建设提供精神动力。引导学生领悟百年学府“公诚勤朴”校训的精神内涵，立“天下为公”之胸怀，立“诚者天道”之信念，立“勤奋坚毅”之习性，立“抱朴守真”之德行，使西北大学的精神文化传统在学生的内心生根发芽。加强大学生文化素质教育和通识教育，将“公诚勤朴”校训融入到“人文情怀、社会责任、创新能力和国际视野的高素质人才”的人才培养目标中。

3. 体现文化育人办学特色

在分解学校年度任务和制定精神文明任务书时，将校史校情、

办学理念、大学精神、优良传统的宣传教育作为重要任务布置给相关部门和各院系，并于年末对工作成效进行考核，将考核结果纳入各单位精神文明建设考评体系之中。支持校史校情、办学理念、大学精神、优良传统的研究工作，加强宣传教育，将西北大学传统、文化与精神宣传教育作为“树魂立德”教育与大学生文化素质教育的重要内容。继续加强中国传统文化教育，滋养升华大学精神。

（二）强化师资队伍建设，优化队伍结构

4. 加大师资队伍建设力度

“十三五”期间，通过毕业生正常选聘、破格选聘、师资博士后、多级人事代理等选聘方式，解决和满足加大教师队伍建设规模的需求，新进教师400人左右，使专任教师规模达到1800人；制定并实施专业技术人员从事本科教学管理细则，加强公共艺术教育、高等数学、大学语文、思政、体育等公共课师资队伍建设，加强学校层面教学管理机构人员队伍建设；在院系教学管理人员队伍建设上，参考国内高水平高校普遍做法，出台院系教学管理人员队伍建设方案与措施。

5. 打造能满足人才培养需求的“双师型”教师队伍

制定实施校外专家聘任管理办法，支持、鼓励并吸纳道德品质良好、思想政治过硬、专业技术精湛、实践能力较强的科研单位和企事业单位应用性专业技术人才担任兼职教师，按劳付酬，实质性构建具有一定规模，能满足人才培养需求的“双师型”教师队伍（总人数不少于200人）。同时，根据学科发展水平、招生人数确立科学合理的生师比，在科学分析、合理测算的基础上补短板、拔高端，对教学工作突出的单位在教师招聘计划、教学绩效工资分配、教学状态评估等方面予以倾斜。

6. 营造青年拔尖教学人才成长氛围

出台《西北大学青年英才实施计划》《西北大学仲英青年学者实施计划》等文件，每年支持 25 人左右在教学科研方面表现突出的优秀青年人才，大幅提高教学为主且教学状态优秀教师的支持力度。在绩效工资向青年教职工倾斜的同时，新进优秀青年教学拔尖人才优先享受生活津贴补贴、专项科研经费，以及享受优先出国、进修、访学等各类政策措施，构建青年教学拔尖人才脱颖而出的新机制。同时，制定实施青年教学拔尖人才考核管理办法。

7. 建立教师投入本科教学激励机制

在职称评审和各类人才项目实施中突出对其教学方面的要求。支持院系通过“一院一策”综合改革，提高教师开展教学、教学研究和教学改革的积极性。出台教师岗位考核管理办法，科学划分不同教师类型，区分教学型、教学科研型及科研为主型考核要求，在职称评审、岗位聘任中予以体现。完善绩效工资分配办法，发挥绩效工资的激励和引领作用。修改《西北大学教师高级职务特别评审办法》和《西北大学教师职务评审暂行办法》，落实“西北大学本科教育质量提升计划”的要求，制定教师教学研究项目、教学成果、教材等在教师职务评审中的具体要求，注重对教师教学业绩的质量考核，引导教师科学分配教学科研时间。

8. 发挥高层次人才在本科人才培养中的引领作用

实施《西北大学引进人才管理办法》《西北大学高层次人才队伍建设奖励暂行办法》《西北大学高层次人才特殊津贴实施暂行办法》等文件，保障高层次人才队伍建设的持续超常规发展；制定西北大学院士（科学家、社科名家、艺术大师）工作室建设方案，吸引一批院士及学术大师进校，使高层次人才在本科人才思维与创新能力培养中发挥引领作用。持续实施“321”高端人才

奖励计划，推进高层次人才队伍“123”工程，经过一段时间的建设，实现国家级人才100名左右（院士、长江学者、“千人计划”、“万人计划”、杰青、优青等），省级人才200名左右（陕西省“百人计划”、三秦学者等）和校级人才300名左右（秦岭学者、青年学术英才、仲英青年学者等）。制定实施高端人才、杰出人才从事本科教学和本科人才培养考核奖励办法，鼓励高端人才、杰出人才倾心于本科教学和本科人才培养工作。

9. 全面提升教师教学能力

密切结合青年教师实际，开展符合学校人才培养目标和青年教师需求的培训，建立青年教师教学信息库，完善青年教师教学培训与成长档案。加大教师教学方法、教学模式、现代化教学理念和技能培训。坚持“走出去、请进来、接地气”的培训思路，逐步规范、细化不同层次教师的培训模式，以切实提升教师的教学能力和水平为目标。制定实施“名师引领计划”，开展“名师工作室”“名师示范课”“名师试讲点评”“名师教学沙龙”“名师咨询诊断”“教学能力提升专题”等，进一步提升教师的教学能力。常态化开展青年教师讲课比赛和教学基本功竞赛，以及教学观摩、教学诊断、名师讲座、教学技能培训等活动。

（三）深化教学改革，提高人才培养质量

10. 调整优化本科专业结构

围绕“调结构、分层次、育方向”的专业建设思路，进一步深化专业内涵建设。调整优化现有本科专业布局 and 结构，按照国家专业认证标准加强建设；依据“一流学科”和“一流专业”建设目标，按照“精基础、强应用、重交叉、促转化”的思路，重点支持优势专业和特色专业建设。建立专业动态调整机制，与招生、就业相关部门及时沟通，鼓励设置与区域经济、行业发展结

合密切的专业，就业率低、布点过多、生源不好的专业将适度控制。坚持生源差、社会需求差的专业停招、隔年招或减少招生计划的模式，优化资源配置，逐步建成学校内部专业动态调整的良性机制与制度。适当控制生师比偏高、教学资源不足专业招生规模，对于专任教师人数低于14人的专业，提出整改计划，规定期限内教师人数仍不达标的，暂缓招生直至停办。

11. 修订完善本科专业人才培养方案

贯彻各相关专业类教学质量国家标准，严格落实学校人才培养方案修订指导意见，完善本科专业人才培养方案。各专业人才培养方案中总修学分不得超过150学分，理工科各专业人才培养方案中实践教学所修学分占总修学分比不得低于25%，人文社科各专业人才培养方案中实践教学所修学分占总修学分比不得低于15%，各专业人才培养方案中要明确规定实践教学内容、时间安排、要求与考核方式。进一步推进人才培养方案格式化、规范化，确保培养方案精准、规范。引导院系合理安排师资，依据学科体系和知识结构、师资数量及结构、教学场地、教学设施、校外实践基地等支撑条件科学设置课程，切实保障人才培养方案具有可操作性。

12. 加大优质课程与教材建设力度

深化课程内涵建设，支持教师开展MOOC、SPOC、微课等新型课程建设，重点支持建设100门MOOC课程和200门SPOC课程，建设50门左右公共基础课、专业教学方法改革示范课、创新创业课等，引领教学方式方法改革，提高课堂教学效果；建立教材发展体系，要求教师优先使用马工程教材、国家规划教材和外文原版教材，鼓励教师结合专业教学和最新科研成果自编教材，资助出版高水平教材。

13. 强化毕业论文（设计）过程管理

修订《西北大学本科毕业论文（设计）与答辩工作规范》中关于毕业论文（设计）字数、英文摘要、参考文献等相关规定，提高毕业论文（设计）写作的完整性和规范性。利用信息技术手段，深入推进毕业论文（设计）“查重”检测工作，计划用三年左右的时间，实现毕业论文（设计）100%的检测覆盖面。通过制定科学、合理的毕业论文（设计）评审考核体系，量化考核指标，提高毕业论文（设计）审核质量。继续深入开展选题审核工作，改善选题存在的“题目大，内容小，理论强，实践弱，研究轻”的现象。

14. 推进招生与宣传工作改革

通过优势专业免学费、优秀新生奖励、本-硕-博贯通培养等激励政策，面向全国吸引优秀生源；加大优质生源基地建设力度，力争使学校优质生源基地数量超过100所；通过新媒体、信息化平台等多种形式，加强与生源基地中学的联系，推进优秀生源进校体验活动；加快招生工作改革，发挥院（系）在招生过程中的主体作用，全面实施大类招生；探索基础学科基地班竞争分流改革（基础学科基地班将在第一、二学年末实行末位分流，同时从基地班相关学科择优选拔与分流数相同数量的学生进入基地班学习）。

15. 稳步提高学生就业率和就业质量

制定实施院（系）就业率与就业质量考核办法，将就业率与就业质量作为年末院（系）考核的主要指标。深入推进就业创业工作，定期举办就业形势报告，引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业。开展“就业能力提升计划”，落实“一生一策”，开展就业指导课程日常教学，分类指导，多维度、分阶段增强毕业生求

职业能力。建立健全就业困难毕业生信息库，构筑就业能力提高、心理素质拓展、经济多方补贴、岗位多元帮扶四位一体的帮扶体系，帮助就业困难学生就业。以专业匹配行业为切入点，提升用人单位层次，深化合作，推进就业实习和订单培养，努力探索教学实习与就业实习的结合模式。优化立体式就业信息服务平台，提供全方位就业信息服务。

（四）规范教学管理，健全教学质量评价体系

16. 完善本科教学奖励制度

修订教师职务评审暂行办法（以教学为主），突出教学成果要求，明确教学项目、教学成果、教学论文、教材等教学成果等同于同级别科研成果，评审限额向教学为主系列倾斜；制定《西北大学教师教学表彰与教学奖励办法》，构建以教学终身成就奖、教学名师奖、教学新星奖、青年教师讲课比赛等为主的本科教学奖励体系，激励教师投身教学，追求卓越；调整本科教学绩效分配政策，完善《西北大学本科教学工作量计算办法》，落实教师本科教学工作待遇。

17. 健全教学质量保障体系

强化教学过程管理，制定课堂教学、实践教学和课外教学质量标准，加强领导干部听课、教学督导评估、学生评教“三位一体”的评估机制。规范网上评教、教学信息收集-处理-反馈以及教学质量评价制度，建立长效的、全方位、全过程的教学质量保障体系。同时，各专业人才培养方案中明确总修学分、各环节必修学分、允许重修课程门数，以及毕业论文（设计）应达到的要求等，规范毕业与学位获取要求与标准，达不到毕业与学位获取标准的必须予以淘汰。

18. 实行完全学分制

在各专业人才培养方案规范化、标准化的基础上，加大优质课程资源建设力度，加大网络在线开放课程开发与引用力度，使课程总量和优质课程总量均有大幅度的提升，适时地在全校实行完全学分制和学分绩点制，为学生的自主发展拓展更大的空间，通过引入课程竞争机制，加大教师投入本科教学的力度。

19. 建立评估长效机制

加强教学基本状态数据常态监测，规范本科教学年度质量报告制度，逐步建立院系自我评估制度。以校教学委员会、教学督导委员会为主，相关职能部门联合，做好教材、教案、教学纪律以及考试等教学工作常态化检查。积极参与专业认证与评估，鼓励有条件的专业开展国际认证。

20. 建立校院两级督导评教制度

进一步健全院系教学督导组，落实院系督导工作职责，研究构建校、院两级督导工作分工合作机制。针对高校督导工作中存在的传统观念和传统方法，树立教学督导与教育督导相得益彰的理念，为学校探讨创新人才培养新路径建言献策，提供决策依据。完善督导制度和监督问责机制，建立督导检查结果公告制度和限期整改制度，提升督导工作实效。补充更新学术委员会教学分委员会的人员构成，充分发挥教学分委员会在本科教学中的指导作用。

（五）重视国际交流，推进国际化办学

21. 提升国际化教学水平

改善外国专家生活、工作条件和薪资待遇，提升外专质量，提高长期外专在教师队伍中所占比例。出台《西北大学外国专家管理办法》，明确院系职责，系统引进国外优质智力资源，争取每个院系每年至少有 1-2 名外籍教师授课。积极拓展人才招聘渠道，

大力吸引海外人才来校工作，提高海归教师数量。鼓励教师参加教育部和陕西省教师国外访学、进修项目。通过青年骨干培训项目、西部青年教师成长项目等国家公派项目和校际交流项目，每年派出 60 人出国开展以提升教学能力和教学管理能力为目的的研修项目。

22. 支持学生赴境外学习交流

制定《西北大学学生赴境外交流学习管理办法》《西北大学学生赴境外交流学习资助办法》，提升学生赴境外交流比例，资助符合条件的学生出境交流学习，开设针对雅思、托福等出国考试的辅导课程。拓展与国际知名大学的“3+1”“2+2”等联合培养学位项目。鼓励院系选派学生赴境外知名高校交流学习，交流学生参与奖学金评定、推荐免试研究生，在同等情况下优先考虑。

23. 建立留学生学历生工作体系

成立“西北大学留学生工作委员会”，将留学生纳入学校“双一流”建设和教育国际化战略整体规划，做好留学生教育的顶层设计。建立全方位留学生学历生工作体系，完善留学生工作评估、考核和激励机制。积极改善留学生办学条件和后勤保障条件，加强对外汉语教学师资队伍和留管干部队伍建设，积极开展对外汉语教学科学研究，深化与国内外院校的教学科研合作交流。打造留学生教育品牌，推动专业课程英文授课项目建设，解决联合培养、联合办学中来华留学生教育语言瓶颈。拓展招生渠道，加大招生宣传，充分发挥奖学金的引导作用，提升学历留学生比例。

（六）加大教学投入，改善教学基本条件

24. 加大实践教学和创新创业教育投入力度

落实本科生均实践教学经费两个 1000 元/人，形成支持本科教学发展的经费持续投入机制和科学合理的经费划拨使用管理方

式，突出绩效，落实本科教学改革与人才培养专项经费。争取政府主渠道的投入，促使各级、各类财政按时拨款、拨付足额到位，积极申请和争取各类专项建设经费。

25. 全面改善教学硬件条件

建设网络多媒体互动式“智慧教室”，支持教师创新教学方式方法，开展网络教学、翻转课堂、对分课堂等教学方式方法改革；引进“爱课程”等教学信息化平台，依托学校MOOC课程建设，建成“陕西省人文社科MOOC中心”。完成太白校区（含教学区）无线网全覆盖建设，建设基于内容的视频缓存系统，最大限度满足基于视频的MOOC需求。以服务和感知为核心，构建面向教学评价改革和教学服务提升的现代化教学环境软硬件平台。

26. 坚持推进开放办学

积极协助落实各种助学贷款和资助政策，严格执行《西北大学学生缴纳学费管理办法》文件规定，加强学校各种收入的组织管理工作，积极督促催收。出台鼓励捐赠及资金筹措的相关措施，做好社会捐赠的顶层设计，畅通捐赠渠道，拓展捐赠形式。坚持开放办学，加强与社会各界的交流与合作，引入产业化、企业化运作机制，争取更多社会投入。

27. 加大图书与数据库等资源建设力度

加大纸质图书建设力度，使纸质图书量达到规定要求（每生每年新增纸质图书不少于4册）。加大电子期刊建设力度，根据读者需要，扩大影响力较大外文纸质期刊的订购数量，使外文纸质期刊达到200种以上。进一步加大数据库建设力度，在确保已有数据库续订的基础上，每年新增数据库30个左右，力争通过5年左右，使数据库达到200以上，涵盖学校所有学科。

附件：

1. 西北大学本科教学工作审核评估整改任务表（职能部门）
2. 西北大学本科教学工作审核评估整改任务表（院、系、部）

西北大学
2016年12月27日

（联系人：曹明明 联系电话：13636709571）

抄送：校领导。

西北大学校长办公室

2016年12月27日印发
