

第十一届陕西普通高等学校教学名师奖

(本科) 候选人推荐表

候 选 人	惠 宁
主 讲 课 程	组织行为学
学校名称 (盖章)	西北大学

陕西省教育厅制

填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 申请人填写的内容，所在学校负责审核。所填内容必须真实、可靠。
3. 教学论文及著作一栏中，所填论文或著作须已在正式刊物上刊出或正式出版，截止时间是 2017 年 12 月 31 日。
4. 教学手段是指多媒体课件、幻灯、投影等，应用情况是指是否经常使用及熟练程度。
5. 如表格篇幅不够，可另附页。

一、基本情况

学校： 西北大学

院（系）：经济管理学院

姓 名	惠 宁		出生年月	1961.12	性别	男
政治面貌	中共党员		民 族	汉		
最后学历（学位）	博士	授予单位	西北大学	授予时间	2006.6	
参加工作时间	1978年1月		从事高等教育 教学工作工龄	32年		
专业技术职务	教授二级		行政职务	无		
固定电话	02988303871		移动电话	13072921638		
传 真	02988308261		电子信箱	jgxyhn@126.com		
联系地址、邮编	西安市郭杜教育科技产业园学府大道1号 邮编：710127					
何时何地 受何奖励	<p>(1) 2018年2月获陕西省教学成果一等奖。</p> <p>(2) 2017年11月获西北大学教学成果特等奖。</p> <p>(3) 2017年8月获陕西省高等学校人文社科研究优秀成果三等奖。</p> <p>(4) 2015年12月获陕西省第十二次哲学社科优秀成果三等奖。</p> <p>(5) 2014年1月获陕西省第十一次哲学社科优秀成果三等奖。</p> <p>(6) 2013年10月获西安市哲学社科优秀成果二等奖。</p> <p>(7) 2005年4月获陕西省教学成果二等奖。</p> <p>(8) 2005年1月获西北大学教学成果一等奖。</p> <p>(9) 2004年9月获陕西省第七次哲学社科优秀成果三等奖。</p> <p>(10) 1998年12月获陕西省第五次哲学社科优秀成果三等奖。</p>					
学生评价情况	优秀					
主要学习、工作简历						
起止时间	学习/工作单位		所学专业/所从事学科领域和担任的行政职务			
1978.1—1981.1	甘肃天水 84802 部队		空情标图, 战士			
1983.9—2003.4	延安大学		从学生到助教到教授 (1983.9—1987.6 延安大学政教系本科; 1999.9—2002.7 陕西师范大学经济学硕士生)			
2003.4—2018.5	西北大学		二级教授, 博士生导师 (2003.9—2006.7 西北 大学经济管理学院经济学博士生)			

二、师德表现情况

师 德 风 表 现 简 况	<p>忠诚党的教育事业，贯彻党的教育方针，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，坚持几十年如一日做学生锤炼品格、学习知识、创新思维的引路人。坚持教书和育人相统一、人格品质与学术品质相结合、学术自由和学术规范相统一、理论教学和实践教学相结合。强化管理理论前沿问题的教学，用理论提升学生的水平、注意学生实践能力的培养。</p> <p>—人格品质与学术品质相结合。以德立身、以德立学、以德立教，为人师表、师德高尚，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一。一方面，强化学生思想道德教育，把深入细致的思想政治教育贯穿于学生的学习、生活的始终，注重培养学生健全的人格，倡导一流的人才培养，一流的学术水平，必须以一流的人品为前提条件；另一方面，在学术研究中注重培养学生的诚实精神，规范的学术行为。</p> <p>—学术自由和学术规范相统一。为了保持学生的学习自主性，通过开放式的教学方法和言传身教，培养学生独立思考、追求真理、甘坐“冷板凳”的求真务实的学术精神；为了发挥学生的创造性、主动性，主张对于学生的不同观点奉行“不抓辫子、不打棍子、不扣帽子”，坚持“不唯师、不唯书、不唯上”的原则，鼓励学生跨专业、跨学院选修相关课程，夯实知识基础，丰富知识储备，拓宽知识结构，大胆创新。</p> <p>—理论教学和实践教学相结合。一是从理论到实践，再从实践到理论的理解效应。学生带着一定的问题和解决问题的目的进行调查研究，如果在调查中掌握的资料印证和支持了相关理论和假设，学生对从课堂和书本中学到的管理学知识的理解就实现了从抽象理论到具体，再从具体实践上升到理论抽象。二是诱发学生进一步学习的效应。学生在实践或调查中必然会遇到许多自己还无法解释的问题，这种情况会使学生认识到自身管理知识储备不足，从而激发学生进一步学习理论的浓厚兴趣。三是参与管理基础理论研究的诱导效应。学生在实习和实践中，可能从某个角度发现实际与理论、经验与假设不一致，从而对相关的理论和假设产生不解和疑惑。这些不解和疑惑，为以后参与管理学研究奠定了基础。</p>			
所 获 相 关 荣 誉	序号	荣誉名称	颁奖部门及时间	署名次序
	1	优秀教师	西北大学，2005年	1
	2	优秀博士毕业生	教育厅，2006年	1
	3	优秀教师	西北大学，2009年	1
	4	优秀教师	西北大学，2012年	1
	5			
	6			

三、教学工作情况

1. 主讲本科课程情况

课程名称	起止时间	本人本校实际 课堂教学学时	授课班级名称	总人数
组织行为学	2017.9-2018.1	36	信息管理 2015	30
组织行为学	2017.9-2018.1	36	工商管理 2015	34
组织行为学	2016.9-2017.1	36	信息管理 2014	28
组织行为学	2016.2-2016.7	36	工商管理 2014	28
组织行为学	2015.9-2016.1	36	信息管理 2013	29
组织行为学	2015.2-2015.7	36	工商管理 2013	38
组织行为学	2014.9-2015.1	54	信息管理 2012	40
管理学	2014.2-2014.5	18	工商管理 2012	35
组织行为学	2013.2-2013.7	54	信息管理 2011	39
组织行为学	2013.9-2014.1	36	工商管理 2011	47
组织行为学	2003.2-2013.1	54 或 36 学时 每学年二个班	信息管理与工商管理二 个专业 2001 至 2010	720

选用教材或主要参考书情况

名称	作者	出版社	出版时间
组织行为学	张德	高等教育出版社	2008
组织行为学	罗宾斯	中国人民大学出版社	2012
组织行为学	陈国海	清华大学出版社	2011

教学内容更新和教学方法改革情况

(1) **构建教学体系。**将罗宾斯教授的经典著作《组织行为学》和国内陈春花、关培兰、张德等组织行为学专家的教材进行合理科学的吸收,形成了具有自己特色的适合西北大学经济管理学院本科生学习的教学体系。这个教学教案体系共分十二章五十二节,突出了理论性、前沿性、知识性和应用性,体现了本科生学习的教学内容体系。主持《组织行为学》教学团队,2015年被省教育厅批准为省级教学团队。

(2) **创新教学理念。**《组织行为学》的教学目的是帮助管理者了解管理过程中人的心理和行为的规律性,从而更好地管理人。而要成为未来优秀的管理者,学生不仅需要了解管理过程中的规律,更要加强自身的心理素质,培养和塑造自己健康的人格。因此,本课程始终将提高学生心理素质贯穿在教学过程中,该教学理念受到学生的普遍关注和欢迎。

	<p>(3) 更新教学内容。教学内容是教学过程的重要要素之一，不断提高自身专业素质，根据社会实践的要求和国内外本学科的发展趋势，优化教学体系和教学内容。在授课内容的选择上，遵循“基于教材、优于教材”的原则，并及时将学科研究的最新成果融入教学内容中，突出理论性、前沿性和学术性，注重知识性、实用性和现实性，一方面帮助学生掌握学科的发展前沿动态，另一方面培养学生的研究兴趣。</p> <p>(4) 改革教学方法。教学方法是教学内容的载体，直接影响学生对知识的掌握和理解。由于《组织行为学》本身具有较强的抽象性和理论性，为了加强学生对概念和理论的了解，采用启发、研究式、案例式教学方式，深入浅出，融知识性与应用性为一体，坚持理论与现实相结合，通过课堂教学、课外教学等环节加强与学生的交流与沟通，注意培养学生分析问题和解决问题的能力。既加强了学生对知识的理解，又提升了学生的学习热情。将教学与科研、理论与实践、经济与管理相结合，构建了“一导向双驱动”的本科创新人才培养新体系。主持的工商管理专业创新人才协同培养模式综合配套改革研究，2014 年被陕西省教育厅批准为高等学校省级综合改革试点项目。《工商管理创新人才培养体系构建与实践》2018 年获陕西省教学成果一等奖，本人排名第一。</p> <p>(5) 加强能力培养。于传统的教学观念、教学方法的影响，学生常常扮演着接受、顺从的角色，从而形成了依赖的心理和行为。学生能力培养强调知识的应用与创造，提倡创新精神，由传统教学模式下学生被动接受转变为学生主动参与、乐于探究，促进学生在教师指导下主动地开展探究性学习，围绕教学主体的转变，教学内容的转变，教学方法的转变，教学场所的转变，改革教学内容和教学方法，构建“以学生为中心，以教师为主导”的学习方式，激发学生学习的主动性和积极性，培养学生的独立性和自主性，全面提高学生的创新能力。</p>
<p>教学手段开发、应用情况</p>	<p>(1) 编写了完整的课程教学大纲和教案。教材的电子教案、教学内容、实验资源、课外扩展等。</p> <p>(2) 经常使用并熟练应用多媒体课件教学。开发《组织行为学》等课程的多媒体课件，帮助学生掌握《组织行为学》课程的主要知识点。</p> <p>(3) 拓展资源：包括丰富多彩、趣味实用的有关现代组织管理的案例库、文献资料。</p> <p>(4) 主编《产业经济学》(高等教育出版社，2012)、《管理经济学：现代的观点》(高等教育出版社，2016)教材，教材质量高、有特色，受到师生好评。</p>

2. 同时承担的其他课程情况

课程名称	起止时间	学时	授课班级名称
产业经济学	2004.9-现在	54	产业经济学 2005-2017 级 硕士研究生
中级微观经济学	2004.9-2011.1	54	经济类、管理类科学学位 2004-2011 级研究生
产业组织理论前沿	2006.9-现在	54	产业经济学 2006-2017 级 博士研究生
组织行为学	2004.9-现在	36	MBA2003-2017 级专业学 位研究生，每学年最少 3 个班，每个班 36 学时

3. 其他教学环节

(含指导本科生实习、课程设计、毕业论文、毕业设计以及指导研究生等)

(1) 坚持为本科生指导论文，认真负责，努力培养本科生的研究兴趣和创造性思维。

(2) 每学年指导本科生学年论文和毕业论文各二至三名，注重论文的选题依据、研究内容、研究目标、研究方案以及拟解决的关键科学问题和可行性分析等各个环节的把关。

(3) 秉承研究型学习、探究式学习的新理念，让学生直接接触科学研究前沿问题，参与科研项目研究或自主申请立项。参与我主持的国家社科基金 (17XJL004; 05XJY017)、国家社科基金重大招标项目子课题 (08JZ16)、教育部人文社科研究规划基金 (11XJA790004)、陕西省自然科学基金 (2012JM9002)、陕西省科学技术研究发展计划项目 (2009KRM014)、陕西省社科基金重点项目 (13D037)、陕西省社科基金 (2016D050; 11E024)、西安社科基金”(17J138; 16 J95; 12J37) 等课题，负责数据收集处理等，在项目研究中开拓了学生的创新思维，培养学生自主学习和在科研中创新创造的能力。

(4) 积极开展创新创业教育教学，注重学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，指导大学生开展实验实习实训、参加创新创业竞赛和大学生创新创业训练计划项目。指导 2017 届本科生仇荫主持研究环境规制背景下榆林煤炭产业发展问题，获国家级大学生创新创业训练计划项目。

(5) 加强研究生的培养，认真讲好每一堂课，把国内外前沿理论，自己的研究成果融入教学之中，注重理论性、学术性和现实性。

(6) 每学年指导二至三名硕士生、一至二名博士生，研究生论文突出选题的前沿性、论证的科学性、研究的规范性、方法的灵活性、指导的硕士研究生全部按时圆满完成学业。2010 级硕士生熊正潭、卢月和周博，2013 年全部获首届国家奖学金。2012 级硕士生程思齐和杜方泽，2014 年获国家奖学金。2014 级博士生韩先锋，2015 年和 2016 年两次获国家奖学金。

4. 承担教学改革项目情况

项目名称	项目来源	经费（万元）	主持/参加	起止日期
《组织行为学》省级教学团队	陕西省教育厅	5	主持	2015.9-2017.12
工商管理专业创新人才协同培养模式综合配套改革研究（省级）	陕西高等学校省级综合改革试点项目 陕西省教育厅	10	主持	2014.7-2018.8
产业经济学	西北大学	3	主持	2007.9-2010.12

5. 主要教学改革与研究论文、著作及自编教材情况

论文（著）题目/教材名称	期刊名称、卷次/出版社	时间
当前金融危机的根源：基于马克思危机理论分析	学术月刊，2009年第6期，第77-84页，人大复印报刊资料《理论经济学》2009(9)：76-83页	2009.6(第一)
论政治经济学的学科地位问题	西北大学学报（哲学社会科学版）2008年第3期第71-75页	2008.7(第一)
大学理念的嬗变与发展——兼论西北大学教育理念	西北大学学报（哲学社会科学版），2006年第1期第15-18页	2006.1(独立)
管理经济学：现代的观点	高等教育出版社	2016年(主编)
产业经济学	高等教育出版社	2012年(主编)
20位影响世界的管理学家经典管理思想与评论	中国经济出版社	2013年(主编)
劳动力投资、产业结构优化与生态产业发展研究	中国经济出版社	2011年(第一)
产业集群的区域经济效应研究	中国经济出版社	2008年(独立)
产业经济学基本问题研究	中国经济出版社	2007年(主编)
中国农村剩余劳动力转移研究	中国经济出版社	2007年(主编)
公共关系战略策划	经济管理出版社	2000年(独立)
延安发展特色经济的思考与研究	陕西人民出版社	2000年(第一)

6. 教学获奖及成果推广应用情况

(限填省部级以上及相当的奖励, 并附奖励证书复印件(加盖单位公章), 注明本人排名及时间、推广应用范围。

(1)《工商管理创新人才培养体系构建与实践》获陕西省教学成果一等奖, 排名第一, 2018年。

《工商管理创新人才培养体系构建与实践》是省高校哲学社科特色学科建设(2009)“现代企业管理与陕西企业成长”和高校综合改革试点项目“工商管理专业创新人才协同培养模式”成果, 将教学与科研、理论与实践、经济与管理相结合, 构建了“一导向双驱动”的本科创新人才培养新体系。

—“一导向双轮驱动创新”。以学生创新力提升为导向, 教学教育体系和实践教育体系双轮驱动创新的人才培养体系。教学教育体系围绕新颖性展开, 将理论前沿运用教学, 激发学生创新思维与创新能力, 实践教育体系侧重于有用性, 注重实践能力的提高, 旨在培养社会主义新时代“顶天立地”的工商管理创新人才。

—**教学教育创新驱动体系**。将创新内化于师资队伍、教学方法、课程体系、教材建设等四大要素, 一是优化师资结构, 提升科研与教学研究能力, 构建研究型师资团队, 实现本科生导师制。二是转变教学方式, 推动参与式教学、研究型教学方法的应用, 将研究热点、理论前沿和难点引入课堂。三是选用和编纂符合时代特征, 紧追理论前沿的工商管理课程教材体系, 四是优化课程结构, 经济学的学科优势带动管理学课程体系的构建, 以四门国家级精品课程为主体, 以七门省级精品课程为支撑, 加大创新创业类课程和教学环节的比例。

—**实践教育创新驱动体系**。完善论坛、论文、实验和实习等“两论两实一竞赛”五大实践环节, 提高学生创新能力。一是加强管理理论与方法创新论坛、学问与人生论坛等学术交流活动。二是完善课程论文、调研论文、学年论文和毕业论文环节。三是基于国家级经济与管理实验示范中心, 为管理情景模拟、会计报表分析等实验教学环节提供优质的硬件支持资源。四是与32家企业联建实习基地基地, 加强二三年级学年实习和四年级的毕业实习。五是鼓励学生参加“大学生挑战杯”、“创新创业大赛”等竞赛项目。

《工商管理创新人才培养体系构建与实践》对学院各专业具有示范推广作用; 对推进地方高校经济学的教学改革产生了示范作用; 对推进高等教育和教学改革具有重要的推广价值; 对人才培养具有一定的推广价值。该项目的推广价值在于提倡创新精神, 学生直接接触科学研究前沿, 参与科研项目, 在项目研究中开拓学生的创新思维, 激发学生学习的主动性和积极性, 促进学生在教师指导下主动地开展探究性学习, 培养学生创新创造能力。

(2)《创新型经济管理人才培养体系构建—西北大学经济管理学院探索与实践》获陕西省教学成果二等奖, 本人排名第二, 2005年

2005年以来, 学院坚持构建创新型经济管理人才培养体系, 坚持管理学与经济学相结合, 充分依托西北大学综合类高校的学科优势, 淡化专业界限, 拓宽专业口径, 完善学科大类招生, 实现跨学科培养, 在基础理论课、社会实践课、课外活动方面形成经济与管理学科之间的贯通培养, 培养复合型、创新型本科人才, 形成创新型经济管理人才本科培养模式。

7. 近期教学改革设想

(1) 按照强化内涵建设，丰富内涵，共享资源，产生规模和协同效应。围绕创新教育和研究型教学进行教学方法、教学内容、考核制度改革。

(2) 创新人才培养，形成以教师为主体，学生为成员的创新团队，开展创新试验活动。

(3) 在坚持传统教学方法的同时，推动研究型教学、差异化教学、启发式教学、参与性教学、互动式教学等多种新型教学方法的运用、推广和完善。

(4) 积极开展教学研究，切实提高教学水平，形成系列教学论文

(5) 组织撰写出版本科《组织行为学》教材。

(6) 加强三个环节：课堂教学、实践教学和社会实践。

(7) 抓好三个论文：课程论文、学年论文、毕业论文。

(8) 组织学生参与课题研究、社会调查，培养研究方法与研究能力。秉承研究型教学、探究式学习的新理念，让学生直接接触科学研究前沿，参与科研项目或自主立项，在项目研究中开拓学生的创新思维，培养学生自主学习和在科研中创新创造的能力。

8. 教学梯队建设情况

(1) 加强《组织行为学》系列课程教学团队建设。本团队承担经济管理学院各专业《组织行为学》及《管理学》课程课程，全年授课接近 700 课时，每学年人均授课在 2 个班级 70 名学生。其中，面向管理类学生开设《组织行为学》课程，54 或 36 学时；面向会计学、旅游管理和信息管理类专业开设平台课程《管理学》，72 学时；面向经济学基地、经济学（数理经济实验班）、经济统计学、金融学、金融工程、国际贸易、财政学等经济类专业开设选修课《管理学》，54 或 36 学时。教学中始终强调课堂质量意识，教学效果良好，得到学生的一致好评。本团队是一支能力强、素质高的人才梯队，2015 年被省教育厅批准为省级教学团队。

(2) 教学梯队注重结构合理、知识结构互补。本团队由 6 名教师组成，其中教授 1 人，副教授 2 人，讲师 3 人，主讲教师惠宁教授、经济学博士，多年组织行为学和管理学教学与研究经验，陈实副教授具有丰富的历史学、哲学与管理学知识结构，杨晓和谭乐的学术专长在领导力研究，宋思远长期关注组织行为理论前沿。形成学缘结构、知识结构、职称结构合理的中青年教学梯队。

(3) 教学梯队注重青年教师教学能力的培养。本团队青年教师注重在《组织行为学》《管理学》教学中利用研究成果及时更新所授课程的教学内容；较多采用研究型教学、发展式教学、分类式教学、差异化教学、启发式教学、参与性教学、互动式教学等多种教学法，以培养学生发现、分析和解决问题的能力；在课堂教学之外指导本科生申报创新项目等，提高学生自主从事科学研究能力与实际操作能力。

(4) 教学梯队注重青年教师科研能力的培养。团队青年教师现主持国家自然科学基金项目 1 项，教育部哲学社会科学基金 1 项，陕西省自然科学基金 1 项，团队成员围绕科研项目和教学研究发表论文 20 余篇。

四、科研工作情况

科 研 简 况	<p>(1)在《管理世界》《中国工业经济》《经济学动态》《改革》《学术月刊》《求是》和《光明日报》(理论版)等刊物发表学术论文 115 篇。</p> <p>(2)出版《20 位影响世界的管理学家经典管理思想与评论》(中国经济出版社, 2013)、《产业集群的区域经济效应研究》(中国经济出版社, 2007)等著作 12 部, 出版《管理经济学: 现代的观点》(高等教育出版社, 2016)、《产业经济学》(高等教育出版社, 2012)等教材 4 部。</p> <p>(3)主持国家社科基金 (17XJL004; 05XJY017) 2 项、主持国家社科基金重大招标项目子课题 (08JZ16)、教育部人文社科研究规划基金 (11XJA790004)、陕西省自然科学基金 (2012JM9002)、陕西省科学技术研究发展计划项目 (2009KRM014)、陕西省社科基金重点项目 (13D037)等各 1 项、主持陕西省社科基金(2016D050; 11E024)2 项、西安社科基金 (17J138, 16J95, 12J37) 3 项, 参与国家自然科学基金和社科基金项目 (70472072, 06BJL072) 等 7 项。</p> <p>(4)主持《组织行为学》省级教学团队建设, 主持陕西高等学校省级综合改革试点项目: 工商管理专业创新人才协同培养模式综合配套改革研究</p> <p>(5)获陕西省哲学社会科学优秀成果奖 5 项、获陕西省高校人文社会科学研究优秀成果奖 1 项、获西安市社会科学优秀成果奖 1 项。</p>						
	汇 总	出版专著(译著等) 16 部。					
		获奖成果共 10 项; 其中: 国家级 项, 省部级 10 项。					
		目前承担项目共 5 项; 其中: 国家级项目 1 项, 省部级项目 1 项。					
		近三年(2015-2017 年)支配科研经费共 78 万元, 年均 26 万元。					
最 有 代 表 性 的 成 果	序号	成果(获奖项目、论文、专著)名称	获奖名称、等级或鉴定单位, 发表刊物, 出版单位, 时间			署名次序	
	1	《工商管理专业创新人才培养体系的构建与实践》	2018 年获陕西省教学成果一等奖			第一	
	2	《产业集聚的技术溢出效应研究》研究报告	2015 年获第十二届陕西省哲学社科优秀成果三等奖			第一	
	3	《劳动力投资、产业结构优化与生态产业发展研究》	2013 年获第十一届陕西省哲学社科优秀成果三等奖、获西安市哲学社科优秀成果二等奖, 中国经济出版社出版, 2011 年			第一	
目 前 承 担 主 要 项 目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费	本人承担工作	
	1	互联网驱动区域创新能力提升的效应与路径研究(17XJL004)	国家社科基金	2017. 6—2020. 12	20 万	主持	
	2	信息化对陕西制造业技术创新影响的效应研究 (2016D050)	陕西省社科基金	2016. 7—2018. 10	2 万	主持	
	3	丝绸之路经济带(中亚五国)产业合作研究	西安市发改委项目	2016. 10—2018. 12	9.9 万	主持	

具有代表性的论文清单（限填不超过 10 篇）				
序号	论文名称	作者（*）	发表日期	发表刊物、会议名称
1	消费平滑理论研究的新进展	惠宁（2）	2016年第2期，第101-113页	经济学动态
2	产业规模、R&D投入与软件产业发展的关联度	惠宁（1）	2015年第6期，第100-109页	改革
3	信息化能提高中国工业部门技术创新效率吗	惠宁（2）	2014年第12期，第70-82页	中国工业经济
4	软件产业的发展：从产品到服务	惠宁（1）	2014年第9期，第23-28页	福建论坛
5	资源型产业的特征、问题及其发展机制	惠宁（1）	2013年第7期，第100-106页	学术月刊 人大复印报刊资料《产业经济》 2013(9):3-9页
6	企业理论演进轨迹及若干要素	惠宁（1）	2009年第12期第113-121页	改革
7	试论人力资本理论的形成及其发展	惠宁（1）	2008年第3期第74-80页	江西社会科学
8	分工深化促使产业集群成长的机理研究	惠宁	2006年第1期第108-114页	经济学家
9	人才资源是第一资源：资本理论演变的新趋势	惠宁（1）	2005年第3期，第53-58页	学术月刊
10	论按生产要素分配的价值基础	惠宁（1）	2004年第6期第64-68页	经济学家 人大复印资料《社会主义经济理论与实践》 2015(3):179-183页

注：（*）作者姓名后括号内填写候选人署名次序。

本人签字：

年 月 日

