

附件 4

第十一届陕西普通高等学校教学名师奖 (本科) 候选人推荐表

候 选 人	王强
主 讲 课 程	马克思主义基本原理概论
学校名称 (盖章)	西北大学

陕西省教育厅制

填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 申请人填写的内容，所在学校负责审核。所填内容必须真实、可靠。
3. 教学论文及著作一栏中，所填论文或著作须已在正式刊物上刊出或正式出版，截止时间是 2017 年 12 月 31 日。
4. 教学手段是指多媒体课件、幻灯、投影等，应用情况是指是否经常使用及熟练程度。
5. 如表格篇幅不够，可另附页。

一、基本情况

学校：西北大学

院（系）：马克思主义学院

姓 名	王 强		出生年月	1971.07	性别	男
政治面貌	中共党员		民 族	汉族		
最后学历（学位）	法学博士	授予单位	西北大学	授予时间	2010.06	
参加工作时间	1995.07		从事高等教育 教学工作工龄	23		
专业技术职务	教 授		行政职务	副院长		
固定电话	029-88308176		移动电话	13152032540		
传 真	029-88308171		电子信箱	529542588@qq.com		
联系地址、邮编	西安市长安区学府大道1号 西北大学马克思主义学院 710127					
何时何地 受何奖励	<p>荣获各种教学科研奖励 20 余项。重要的有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2017 年，“课堂厘理、实践正论、文化筑魂——综合性大学‘三位一体’思政教育教学新体系”获西北大学教学成果特等奖，陕西省教学成果特等奖（SJK152032-7）。 2. 2016 年，“马克思主义基本原理叙事式教学法探索”获全国高校思想政治理论课优秀案例。 3. 2015 年，“高校思想政治理论课叙事式教学法实践与研究”获西北大学教学成果一等奖，陕西省教学成果二等奖（SJK152032-1）。 4. 2015 年，“用叙事式教学方法助推社会主义核心价值观教育”获陕西省高校“培育和践行社会主义核心价值观”优秀案例一等奖。 5. 2015 年，“原理”课叙事式教学方法探索荣获全国高校思想政治理论课教学方法改革研讨会特等奖。 6. 2015 年，“习近平对外演讲中的叙事艺术”获陕西省首届微课比赛三等奖。 7. 2013 年，《统一战线与“三个陕西”建设路径研究》，荣获陕西省统战理论研究创新成果一等奖。 8. 2012 年，《党外干部工作科学化的基本内涵》，获全国统战理论政策研究创新成果三等奖。 9. 2011 年，专著：《现代化图景中邓小平行政思想研究》获“2011 年度陕西高校人文社会科学研究优秀成果奖三等奖”。 10. 2010 年，《新时期无党派人士思想状况及其政治引导研究》获全国统战理论研究优秀成果二等奖。（见附件） 					

<p>学生评价情况</p>	<p>学生评估为优秀：98.6分</p> <p>在长期教学实践中逐步探索形成了“叙事式教学法”，提高了思想政治理论课教学的针对性实效性，满足了学生的获得感，被学生誉为“在故事里的讲台”，部分学生课堂反馈情况如下：</p> <p>学生 1 李梅（数学学院）：“老师幽默、自信、和蔼，在他的课堂上，我总是非常轻松，可以把全部精力放在课堂上。”</p> <p>学生 2 王艳（信息学院）：“老师总是在讲那些乏味枯燥的概念时，给我们讲些小故事，……同学们听的有趣，也记得牢固。”</p> <p>学生 3 李梦依（信息学院）：“老师总会在课上结合时事给我们进行拓展，将一些晦涩难懂的知识用自己的语言描绘的通俗易懂。另外，这门课的互动性很强，每节课同学们都有机会表达自己的看法和意见。”</p> <p>学生 4 刘杰（公共管理学院）：“老师生动活泼的教学让我们脱离了课本形式，我逐渐对这门课产生了兴趣，更多时候，是在一边听老师讲故事，一边获取知识的……我从这门课程中学到了很多关于做人、做事的学问”。</p> <p>学生 5 李苗（外国语学院）：“我们的马原老师是一位说话幽默风趣，有自己独到见解的好老师，在他的课堂上，我们不会感到无聊，他的 PPT 结构清晰，一目了然；善于联系生活去解释理论……通过学习马原，收获挺大。”</p> <p>学生 6 周靖雯（外国语学院）：“在他的课上，一条条枯燥无味的原理与现实，特别是与活生生的例子结合起来，变得有了生命。自己也由一个被动的学习者变成了一个主动的会思考的学习者。”</p> <p>学生还以“你没见过的马原课”、“听说你也喜欢马原课、原来是这样的”为题，通过自媒体谈论自己对叙事式教学法的感受。（见附件）</p>	
<p>主要学习、工作简历</p>		
<p>起止时间</p>	<p>学习/工作单位</p>	<p>所学专业/所从事学科领域和担任的行政职务</p>
<p>1991.09-1995.07</p>	<p>西北大学</p>	<p>行政管理学本科学习，获学士学位</p>
<p>1995.09. —今</p>	<p>西北大学马克思主义学院</p>	<p>思想政治理论教育教学，副院长</p>
<p>2001.09-2004.07</p>	<p>西北大学公共管理学院</p>	<p>行政管理学硕士研究生学习，获硕士学位</p>
<p>2007.09-2010.07</p>	<p>西北大学马克思主义学院</p>	<p>马克思主义中国化研究博士研究生学习，获博士学位</p>
<p>2010.09-2013.06</p>	<p>南京大学哲学系</p>	<p>马克思主义理论博士后流动站学习</p>
<p>2012.08-2012.12</p>	<p>韩国建国大学人文学院</p>	<p>高级访问学者</p>

二、师德表现情况

师风表现情况	<p>王强同志是西北大学马克思主义学院教授、博士生导师、副院长，全国首届高校思政课教学方法“择优推广计划”入选项目负责人，全国高校思想政治理论课教师 2017 年度影响力人物，南京大学博士后，陕西省委讲师团特聘教授。</p> <p>一、以德立身，做学生健康成长指导者和引路人</p> <p>自 1995 年起，王强同志就一直从事高校思想政治理论教育研究和教学工作，在长期的教学科研实践中，他秉承“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的要求，坚持“在马信马、在马言马、在马爱马、在马教马”的原则，将教书和育人统一起来，老老实实做学问、扎扎实实学做人，敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生的欢迎和尊敬。学生在反馈中讲到：“我从这门课程中学到了很多关于做人、做事的学问”。</p> <p>二、以德施教，提升了高校思想政治理论课的亲和力和针对性</p> <p>坚守“课比天大”的理念，20 多年来，王强同志坚持在教学一线，站好三尺讲台，进行思想政治教育教学工作，他先后承担了本科生《马克思主义哲学原理》、《马克思主义基本原理概论》，硕士研究生《思想政治教育原理》等课程的讲授工作，年均教学工作量 500 学时以上。在长期的教学实践中，王强同志探索形成了叙事式教学方法，提高了思想政治教育的针对性和实效性，得到同行、学生和学校督导组的一致认可，在历次组织的教学评估中皆为优秀。中国教育电视台以“打好中国底色 西北大学：讲着故事学思政”对此进行了专题报道。</p> <p>三、以德立学，构建了高校思想政治教育叙事模式</p> <p>秉承以德立学、以科研立身的观念，王强同志将教学和科研结合起来，构建了高校思政教育叙事模式。他主持各类项目 40 项，其中省部级以上项目 9 项；出版学术专著 1 部，参编教材 3 部，发表研究论文 50 余篇；获得各类教学科研奖项 20 余项，其中省部级以上 5 项。王强同志还将叙事与习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神联系起来，在《陕西日报》发表理论文章，为高校师生、党政干部、厂矿企业、基层社区作报告 20 余场，发挥了一名思政课教师在理论宣传方面的作用，陕西电视台新闻联播对此多有报道。</p>			
所获相关荣誉	序号	荣誉名称	颁奖部门及时间	署名次序
	1	全国高校思想政治理论课教师 2017 年度影响力提名人物	教育部，2017	独立
	2	2015 年“全国高校优秀中青年思政课教师择优资助计划”	教育部，2015	独立
	3	全国高校思想政治理论课教师 2014 年度影响力提名人物	教育部，2014	独立
	4	2013 年全国高校思想政治理论课“择优推广计划”	教育部，2013	独立
5	2011-2012 教学年度优秀教师	西北大学，2012	独立	

三、教学工作情况

1. 主讲本科课程情况

课程名称	起止时间	本人本校实际 课堂教学学时	授课班级名称	总人数
行政管理学	2015.02-2015.07	40	2013级社会工作专业	53
指导本科生论文	2015.02-2015.06	16	2011级哲学专业	2
马克思主义基本原理 概论	2015.09-2016.01	60	2014级数学学院	160
马克思主义基本原理 概论	2015.09-2016.01	60	2014级信息学院	146
马克思主义基本原理 概论	2015.09-2016.01	60	2014级公共管理学院	206
指导本科生论文	2016.02-2016.06	16	2012级哲学专业	2
新生专业导读	2016.09-2017.01	4	2016级哲学专业和社会 社会工作专业	58
行政管理学	2016.09-2017.01	40	2014级哲学专业	25
马克思主义基本原理 概论	2016.09-2017.01	60	2015级新闻传播学院	182
马克思主义基本原理 概论	2016.09-2017.01	60	2015级城市环境学院	166
指导本科生论文	2017.02-2017.06	16	2013级哲学专业	2
新生专业导读	2017.09-2018.01	4	2017级哲学专业和社会 社会工作专业	58
行政管理学	2017.09-2018.01	40	2015级哲学专业	30
马克思主义基本原理 概论	2017.09-2018.01	60	2016级城环学院	160
马克思主义基本原理 概论	2017.09-2018.01	60	2016级经济管理学院	146
马克思主义基本原理 概论	2017.09-2018.01	60	2016级化材学院	206
坚持教学一线，站好三尺讲台，每年为校内本科生实际课堂讲授超过 240 学时，每年校内教学任务超过 500 学时。				

选用教材或主要参考书情况			
名称	作者	出版社	出版时间
马克思主义基本原理概论	本书编写组	高等教育出版社	2015年版
马克思传	麦克莱伦	中国人民大学出版社	2010年
马克思恩格斯选集	中央编译局	人民出版社	2012年
注：根据中宣部、教育部的文件规定，高校思想政治理论课全部使用“马工程”统编教材。			
教学内容更新或教学方法改革情况	<p>高校思政课“05方案”实行后，如何提升教学的针对性和实效性，使学生“真心喜欢”本门课程，一直是本人与团队成员思考和探索的问题。在教学实践中，我们将教育叙事概念和方法引入高校思想政治理论课教学过程之中，形成了高校思想政治理论课叙事式教学法，提高了学生学习的积极性，取得了良好的教学效果。“马克思主义基本原理课叙事式教学法探索”获教育部“2013年高校思想政治理论课‘择优推广’计划项目”；“思想政治理论课借鉴其他学科研究成果研究”获2017年教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目；2018年1月22日，中国教育电视台《中国教育报道》以“打好中国底色 西北大学：讲着故事学思政”为题对叙事式教学法进行了专题报道。</p>		
	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[经典选读叙事路径] <--> B((高校思政教育叙事路径)) C[历史主义叙事路径] <--> B D[批判比较叙事路径] <--> B E[社会现实叙事路径] <--> B </pre> </div> <p>1. 教学内容方面：在朝向马克思主义事实本身的前提下，我们构建了一种淡化“说理”取向的“叙事”教学模式，包括四个方面叙事路径，即：历史主义叙事路径、经典原著的叙事路径、批判比较的叙事路径和社会现实的叙事路径，这样就实现了理论世界向生活世界转向，加深了学生的在场感，使学生“坐得住、听得进、学得好、用得上”，理解马克思主义的实质之所在。2014年，“高校思想政治理论教育叙事模式构建研究”获国家社科基金项目资助。</p>		

2. 教学方法改革方面：构建了“**一体两翼**”的高校思想政治理论课叙事式教学法，即以课堂教学为主体，实践教学和网络教学为两翼。“‘一体两翼’高校思想政治理论课叙事式教学法研究与实践”获 2016 年**西北大学教材建设与教学成果培育项目**。

首先，发挥课堂教学的主渠道作用，实现“课堂厘理”。在课堂上，通过“讲好马克思主义的故事、讲清马克思主义的道理、坚守马克思主义的信仰”，实现叙事、说理、信仰的统一，提升了教学的感染力、说服力和针对性，使教育对象感到亲近，使课堂气氛比较灵动，提升了教学的针对性和实效性。在保证系统讲授的基础上，学院还设立“**终南思政讲坛**”，邀请思政专家、党政领导、优秀校友、社科名人走进思政课堂，定期为学生讲授思政课，实现镶嵌式教学，满足学生的多样化要求，得到学生的充分认可。“高校思想政治理论课叙事式教学法研究与实践”获**2015 年陕西省教学成果二等奖**；

其次，发挥现场教学的体悟功能，实现“实践塑形”。陕西是中华文化和华夏文明的发源地之一，是马克思主义中国化的发源地，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的萌发地。在教学探索中，我们充分利用陕西优秀的中华优秀传统文化和革命文化资源，建立了一批相对稳定的实践教学基地，推行实践教学，通过实践使学生自觉践行社会主义核心价值观。在黄帝陵、周公庙、张载祠等地，我们进行中国传统文化与社会主义核心价值观教育；在延安、照金、马栏、梁家河等地，我们进行革命传统和理想信念教育；在工矿企业、社会主义新农村等地，我们进行社会主义先进文化教育，等等。这种现场体验式教学使学生对中国特色社会主义理论体系的理解更加生动具体，自觉把个人理想与国家梦想、个人价值与国家发展结合起来，提升了课程的感染力、吸引力，提高了学生学习的积极性、主动性，受到学生的普遍欢迎。2017 年，“高校思想政治理论课实践教学模式及运行机制创新研究”获**陕西高校教学改革研究项目**。

再次，发挥网络教学的有益补充，实现“网络引趣”。在确保课堂教学主体地位的同时，我们还运用大学生喜欢的表达方式开展网络思想政治教育。《马克思主义与精神生活》获西北大学 2015 年度“本科教育质量提升计划”，《马克思的故事》获西北大学 2017 年度“本科教育质量提升计划”、**2017 年陕西省高校教师教育类在线开放课程建设项目**，目前正在进行 MOOC 的录制工作。我们还创办了西北大学思想政治理论课微信公众平台——思想者之家（见下页）。

西北大学思想政治理论课教学改革获得了教育主管部门的充分肯性，获教育部教学改革项目 5 项、陕西省教学成果奖 3 项。2017 年，中央电视台、中国教育电视台、光明日报、人民日报、中国教育报、中国青年报等主流媒体对西北大学教学改革皆有报道，在全国高校思想政治理论课教学改革中产生了一定的影响。

教学手段开发、应用情况

2016年9月，西北大学马克思主义学院创办了“思想者之家”微信公众号，以“讲好马克思主义故事，讲好中国故事”为宗旨，以服务思想政治理论课为出发点，以提高思想政治教育的针对性和实效性为目标，实现了思想政治理论课与新媒体新技术的有效融合，使思想政治理论课活起来，从而火起来。

1. 讲好哪些故事？思想者之家主要讲好四个方面的故事。一是**讲好经典人物的经典故事**，使学生成为经典人物的粉丝，如：三分钟爱上马克思、马克思曾经翻过的小船、马克思开出的“药房”、梁家河的故事等；二是**讲好中国传统故事**，使优秀传统文化融入到学生血脉之中，如：今夜，你梦见周公了吗？大儒张载已经上线等；三是**讲好中国革命故事**，用百折不挠的英雄气概感染学生，如：向革命先烈致敬、不忘九一八、长征中的四位老红军、真理的味道非常甜等；四是**讲好身边故事**，用身边人、身边事来说服学生，如：砥砺前行的五年、被改革开放40年改变的生活、郭校长喊你来读书、两会西大人等。

2. 如何讲故事？讲好故事并非易事，为此，我们坚持三个方面的原则。一是**贴近学生讲好故事**。故事能否传播快、传播广，与传播者有很大的关系，为此我们坚持让学生给学生讲故事，平台推出的所有的故事都是学生自己编写的，如化材学院学生编撰的马克思是个“化学家”，就很有专业个性，这样就可以做到**有滋有味**；二是**做好把关人审查故事**。故事不是随意推出的，而是要经过层层把关，经过选题小组、责任编辑、指导教师三个审查环节，这样就可以确保故事的针对性和吸引力，做到**有棱有角**；三是**利用时机推送故事**。故事推送的时机十分重要，我们利用经典人物的诞辰纪念日、革命运动纪念日、中国传统文化的重大节日、改革开放以来重要节点等时机推送故事，这样就可以做到**有情有义**。

3. 实现叙事、说理、信仰三位一体。故事从实践中来，道理从故事中来，信仰从道理中来。我们通过微信公众平台**讲好马克思主义故事**，这样就可以增加思想政治教育的温度，做到故事深入浅出；**讲清马克思主义道理**，这样就可以深化思想政治教育的厚度，做到道理层层推进；**坚守马克思主义的信仰**，这样就可以提升思想政治教育的高度，做到信仰心向往之。故事背后蕴含着道理，道理背后是信仰的力量，这样就可以达到叙事、说理和信仰的统一，在潜移默化中提升信仰的高度，在春风化雨、润物无声中满足学生的获得感，实现思政教育之鸽的。

“思想者之家”在做好线上运营的同时，也积极进行线下推广，实现线上线下的良性互动。截至目前，“思想者之家”共推出60余期，后台关注粉丝近10000人，平均阅读量6300余次，最高阅读量将近33万次，在全国高校思想政治理论课微信公众号中处在前列。

2. 同时承担的其他课程情况

课程名称	起止时间	学时	授课班级名称
行政伦理学	2015.02-2015.07	40	伦理学、思政、马原专业研究生
思想政治教育原理和方法	2015.09-2016.01	60	马克思主义理论专业研究生
行政伦理学	2016.02-2016.07	40	伦理学、思政、马原专业研究生
思想政治教育原理和方法	2016.09-2017.01	60	马克思主义理论专业研究生
行政伦理学	2017.02-2017.07	40	伦理学、思政、马原专业研究生
思想政治教育原理和方法	2017.09-2018.01	60	马克思主义理论专业研究生

3. 其他教学环节

（含指导本科生实习、课程设计、毕业论文、毕业设计以及指导研究生等）

指导本科生实习。作为主管教学的副院长，本人积极推进思想政治理论课实践教学。一是利用陕西丰富的传统文化资源，**让文物说话，讲好中国故事，增强学生的文化认同**；二是利用陕西优势的革命文化资源，**让历史说话，讲好革命故事，增强学生的国家认同**；三是利用现代化建设成就，**让现实说话，讲好身边故事，增强学生的社会认同**。我们还为哲学专业设计了“关中地区哲学与文化考察活动”，加强社会工作专业的实践教学环节，这样就建立了包括社会调研、课程实践、综合实习在内的，三位一体的实践教学体系。

课程设计情况。本人注重教学资源的开发，制作了马克思主义基本原理课教学课件、视频汇编等多媒体材料，编写了《马克思主义基本原理概论课叙事文本》、《马克思主义经典选读》等文字资料，并在课堂上运用。这样，就加大了教学密度，提高了课堂教学的直观性和生动性，初步实现**抽象理论具体化、思维过程形象化、理论灌输情感化**之鹄的。

指导本科生毕业论文。2015-2017年，共为哲学专业6名本科生指导毕业论文写作，为哲学专业近30名学生指导学年论文写作。指导本科生完成的课题获得西北大学创新创业训练计划立项。每年指导学生参加暑期三下乡活动，并且获得优秀指导老师。

指导研究生情况。本人在马克思主义中国化研究博士点指导博士生，在马克思主义理论一级硕士点指导硕士生，到2017年底，共有30名硕士研究生毕业，还有12名研究生在读。为研究生开设了《思想政治教育原理和方法》、《行政伦理学专题研究》等课程，采用专题研讨式，注重提升研究生的反思习惯和批判意识，注重提升研究生自我学习能力和规范写作能力，做到博与专的统一，宽与深的统一。2017年，思想政治教育原理和方法（YKC17014）获**西北大学研究生质量提升工程项目**。

4. 承担教学改革项目情况

项目名称	项目来源	经费(万元)	主持/参加	起止日期
思想政治理论课教学借鉴其他学科研究成果研究	2017 年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目（17JDSZK044）	40	第一参与者	2017. 06-2019. 12
高校思想政治理论课叙事式教学法研究与实践	教育部人文社会科学研究专项任务项目（15JDSZK045）	10	主持	2015. 12-2018. 12
马克思主义基本原理概论课叙事式教学方法探索	教育部 2013 年高校思想政治理论课“择优推广计划”入选项目	5	主持	2013. 12-2016. 12
马克思的故事	2017 年陕西省高校教师教育类在线开放课程建设项目（JSMK1727）	5	主持	2017. 12-2018. 12
高校思想政治理论课实践教学模式及运行机制创新研究	2017 年度陕西高校教学改革研究项目	5	主持	2017. 12-2019. 12
陕西高校思想政治理论课调研	2017 年陕西高校思想政治理论课调研项目	5	主持	2017.06-2017. 02
三位一体高校思想政治理论课叙事式教学法研究与实践	西北大学教材建设与教学成果培育项目（教学成果培育类）项目：（CG1611）	1.5	主持	2016. 12-2018. 12
思想政治教育原理和方法课程建设	西北大学研究生质量提升工程项目（YKC17014）	3	主持	2017. 12-2019. 12
马克思的故事 MOOC	西北大学 2017 年度“本科教育质量提升计划”课程建设与信息技术应用项目（JX17120）	10	主持	2017. 12-2018. 12
新中国成立以来“中国故事”的搜集整理和传播路径研究	西北大学系列研究专项项目系列	1.6	主持	2017. 12-2019. 12
思想政治教育原理教学改革	西北大学研究生教学改革项目 10YJG01	1	主持	2010.09-2012.09

5. 主要教学改革与研究论文、著作及自编教材情况

论文（著）题目/教材名称	期刊名称、卷次/出版社	时 间
马克思为什么能？从故事到文本	中国社会科学出版社	2018 年版
现代化图景中邓小平行政思想研究	中国社会科学出版社	2011 年版
中国特色社会主义现代化道路的探索与发展	《陕西日报》，第 5 版	2018 年 2 月 23 日
讲好陕西故事，彰显陕西新形象	《陕西日报》，第 5 版	2017 年 7 月 4 日
从“四个现代化”到“四个全面”——中国特色社会主义现代化的探索及其经验	《山西师大学报》	2017 年第 5 期
试论高校思想政治理论课的四条叙述路径	《高校马克思主义理论研究》	2017 年第 4 期
习近平治国理政之身份认同和发展愿景	《陕西日报》，第 17 版。	2016 年 5 月 12 日
陕甘宁边区社会管理的体制模式及其基本经验	《陕西社会主义学院学报》	2016 年第 4 期
图像叙事：培育和弘扬社会主义核心价值观的新视角	《思想理论教育》	2015 年第 12 期
“马克思主义基本原理概论”课叙事式教学方法探索	《思想理论教育》	2015 年第 7 期
创新叙事式教学法 增强高校思想政治理论课实效性	《西北大学学报》	2015 年 4 月 10 日
论高校思想政治理论课在党的群众路线教育中的主渠道作用	《思想教育研究》	2014 年第 1 期
党外干部工作科学化的理论依据、基本内涵和价值标准	《陕西社会主义学院学报》	2013 年第 2 期
试论“原理”课教学的叙事场域	《教育评论》	2012 年第 6 期
对话视域下邓小平行政思想的三重向度	《西北大学学报》	2011 年第 2 期
试论邓小平对当代西方行政改革经验的借鉴和超越	《毛泽东思想研究》	2011 年第 3 期
朝向集体主义事实本身——集体主义的学理依据和现实进路	《西北大学学报》	2010 年第 2 期
马克思主义叙事及其现实向度	《教育评论》	2010 年第 5 期
“原理”课如何实现教材体系向教学体系的转变	《思想理论教育导刊》	2009 年第 10 期

6. 教学获奖及成果推广应用情况

(限填省部级以上及相当的奖励, 并附奖励证书复印件(加盖单位公章), 注明本人排名及时间、推广应用范围。)

2015年, 本人带领教学团队完成的“高校思想政治理论课叙事式教学法研究与实践”荣获**陕西省教学成果二等奖**; 2017年, 本人参与(排名第七)的课堂厘理 实践正论 文化铸魂——综合性大学“三位一体”思政教育教学新体系, 2017年**陕西省教学成果特等奖**; “党外干部工作科学化的基本内涵”获2012年度**全国统战理论政策研究**创新成果三等奖(第二); “统一战线与创新社会管理”获2011年度**全国统战理论研究**优秀成果优秀奖(第二); “无党派人士政治引导研究”获“2010年**全国统战理论研究**优秀成果二等奖”(第二); “马克思主义基本原理叙事式教学法探索”获2016年**全国高校**思想政治理论课优秀案例; “用叙事式教学方法助推社会主义核心价值观教育”获2015年**陕西省高校**“培育和践行社会主义核心价值观”优秀案例一等奖(见附件); 习近平对外演讲中的叙事艺术获2015年**陕西省高校**教师微课教学比赛三等奖。

第一, 在**西北大学马克思主义基本原理概论课程中推广叙事式教学法**。2013年, 本人主持的“马克思主义基本原理概论课叙事式教学方法探索”获教育部2013年高校思想政治理论课“**择优推广计划**”入选项目。根据叙事式教学方法, 本人重新编撰了《马克思主义基本原理概论课教案》, 编撰了《马克思主义基本原理概论课叙事资料集》, 并在教研室推广, 提升了本门课程的针对性和实效性。

第二, 在**思想政治理论课中贯穿叙事式教学方法**。2015年, “高校思想政治理论课叙事式教学法研究与实践”获教育部人文社会科学研究专项任务项目。在次基础上, 本人将叙事式教学法从马克思主义基本原理课程推广到整个思想政治理论课, 并在全校思政课中推广叙事式教学方法, 陕西省教育厅网站以“**讲好故事 讲清道理——西大王强教授和他的叙事式教学法**”为主题对此进行了专题报道。

第三, 在**全国高校推广思想政治教育叙事式教学方法**。本人利用教育部和思想政治教育学会组织的高校思想政治理论课教学方法研讨会, 先后在山东大学、中央民族大学、上海大学、华南师范大学、重庆大学等高校推广思想政治教育叙事式教学法, 得到与会同行认可, 还编撰了《高校思想政治教育叙事研究》论文集。本人还利用中国教育电视台、陕西电视台、中国青年报、光明日报等主流媒介**推广叙事式教学法**。

第四, 将**叙事式教学方法与习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神联系起来**。编撰了《讲好中国故事 传播好中国声音》, 在《陕西日报》上发表“习总书记对外演讲中的叙事艺术”。为高校师生、党政机关、企事业单位等讲授习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神20余场。本人还参加了省委组织的“三新宣讲团”, 走进基层, 为厂矿工人、社区群众宣讲新时代新气象新作为, **陕西电视台新闻联播**对此多此报道(见附件)。

7.近期教学改革设想

围绕“**高校思政课叙事式教学方法探索**”，本人拟从以下几个方面进行教学改革，以进一步提升高校思想政治教育课的针对性和实效性，满足学生的获得感；并在教学实践的基础上，加强研究，构建高校思想政治教育叙事模式，以拓展思想政治教育的研究视野。

第一，成立“**高校思政课叙事式教学研究中心**”，构筑研究平台。目前，在思政课教学方法改革方面，北京大学的专题式教学、清华大学的研究性教学、大连海洋大学的案例式教学都已取得一定的成果，并影响到其他高校，借鉴他们的经验，本团队拟成为“高校思政课叙事式教学研究中心”，为本项目在全国的推广提供平台。

第二，编撰“**高校思政课叙事式教学**”简报，在思政课教师中推广。为使叙事式教学方法成为高校思政课的重要方法之一，本团队拟组织人员编撰“高校思政课叙事教学研究”简报，搜集整理有关思政课叙事式教学方面的论文和具体做法，并以电子版的形式向其他高校思政教师推广，为提升高校思政课教学的实效性做出自己的贡献。

第三，**编撰思政课叙事文本**，为课程教学提供材料。在教学过程中，我们搜集整理了与教学相关的经典故事、改革开放成就故事、学生身边的故事等，在此基础上，我们拟对这些材料进行整理，并编撰思政课叙事文本，提升叙事式教学的可操作性。

第四，撰写“**高校思想政治教育叙事研究**”专著，固化本研究成果。叙事学出现于 20 世纪 60 年代，后与教育学交叉成为教育叙事，在这方面已经积累了一批研究成果。在前人研究的基础上，我们拟构建“高校思想政治教育叙事研究”基本框架和逻辑体系，并撰写相关论著，在高层次出版社出版。

第五，进一步规范实践教学环节，**推进实践教学**。让文物说话，讲好中国故事，增强学生的文化认同；让历史说话，讲好革命故事，增强学生的国家认同；让现实说话，讲好身边故事，增强学生的社会认同。

第六，进一步探索新媒介，**推进网络教学**。完善西北大学思政课公众平台——思想者之家，通过此平台加强与学生的沟通，讲好马克思主义的故事、讲清马克思主义的道路、坚守马克思主义的信仰。

第七，**加强 MOOC 建设**，作为课堂教学的有益补充。力争用 2-3 年时间，完成四门思政课程的网络在线课程任务，并以此作为课堂教学的补充。完成《马克思的故事》MOOC 的录制的工作，并力争上线，争取获得国家级网络在线课程。

第八，**编撰马克思主义故事系列图书**，2018 年出版《马克思为什么能？从故事到文本》，2019 年拟出版《建国 70 周年的故事》、2021 年拟出版《中国共产党建党 100 周年的故事》，并形成系列图书，作为马克思主义叙事的组成部分，作为课堂教学的辅助性材料。

8. 教学梯队建设情况

作为主管教学的副院长，本人十分关注青年教师的培养，关注教学梯度建设，建立了一支理想信念坚定、具有仁爱之心、职称结构合理、年龄结构适中、学历结构优化的教学队伍。本教学团队有专职教师 46 人，其中教授 9 人、副教授 16 人、讲师 21 人；55 岁以上 7 人、46-55 岁 13 人、36-45 岁 18 人、20-35 岁 8 人。

1. 培训方面。我们致力于梯队建设和中青年教师培养，鼓励思想政治理论课教师参加各个层次的学术会议、访学交流、进修学习，以扩大学术视野、积淀理论素养。近年来，学院先后派出 30 多名教师参加中共中央党校、国家教育行政学院、陕西省委高教工委举办的思政课骨干教师研修班，派出 10 多名教师到国内外知名大学访学，进一步提升了教师的教学水平和科研能力。学院定期邀请专家学者参加集体备课会并就研究热点问题进行解读，对于提高教师理论水平、坚定政治方向、更好地完成教学工作起到了重要的推动和保障作用，我们曾邀请清华大学马克思主义学院艾四林院长、北京大学马克思主义学院陈占安教授、西安交通大学马克思主义学院王洪波院长为全体教师做过相关报告。学院每年还组织教师参加社会实践和社会考察活动，先后到延安、梁家河、照金等地进行参观学习，这样就使得教学更加接地气。在 2018 年版新教材培训中，我院教师全员参加，做到吃透教材、领会精神、讲好课程。

2. 教学方面。学院先后承担省部级和厅级教学研究与改革项目 20 余项，包括全国高校思想政治理论课教学改革重点项目、全国高校中青年思想政治理论课教师择优资助计划项目、陕西省高校思想政治理论课教学设计研究项目、陕西省高校思想政治理论课教改重点项目等，教学研究成果在省内外高校发挥了重要教学示范作用，产生了广泛影响。迄今为止，“2017 年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀团队建设重点项目”获得立项，“马克思主义基本原理概论课叙事教学方法探索”获教育部 2013 年高校思想政治理论课“择优推广”计划项目，“中国近现代史专题教学研究”教改项目分别于 2012 年和 2013 年获西北大学教学成果特等奖和陕西省高等教育教学成果二等奖，“高校思想政治理论课叙事式教学法实践与研究”2015 年获西北大学教学成果一等奖和陕西省高等教育教学成果二等奖，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学课件获教育部优秀教学课件奖，苟昭赞、赵沛分别获 2012 年、2014 年“全国高校思想政治理论课教学能手”称号，付粉鸽获 2016 年全国高校青年教师教学竞赛文科组二等奖，赵伟力获 2017 年全国高校思想政治理论课教学骨干。先后有 8 名青年教师荣获西北大学青年教师讲课比赛一、二等奖，获奖等级和人次均高于全校平均水平。

五、推荐、评审意见

申报学校 教务处对 候选人课 堂教学效 果的评价 意见	(公章) 年 月 日 负责人(签字)
申报学校 学术委员会 (或校长办 公会等) 意见	年 月 日 负责人(签字)
申报学校 意见	(公章) 年 月 日 校 长(签字)
省级教育 行政部门 意见	(公章) 年 月 日 负责人(签字)