

附件 4

第十一届陕西普通高等学校教学名师奖 (本科) 候选人推荐表

候 选 人	彭进业
主 讲 课 程	信号与系统 微机原理与接口技术
学校名称 (盖章)	西北大学

陕西省教育厅制

填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。

2. 申请人填写的内容，所在学校负责审核。所填内容必须真实、可靠。

3. 教学论文及著作一栏中，所填论文或著作须已在正式刊物上刊出或正式出版，截止时间是 2017 年 12 月 31 日。

4. 教学手段是指多媒体课件、幻灯、投影等，应用情况是指是否经常使用及熟练程度。

5. 如表格篇幅不够，可另附页。

一、基本情况

学校：西北大学

院（系）：信息科学与技术学院

姓名	彭进业		出生年月	1964.5	性别	男
政治面貌	民进		民族	汉族		
最后学历（学位）	博士	授予单位	西北工业大学	授予时间	2002	
参加工作时间	1984年7月		从事高等教育教学工作工龄	22		
专业技术职务	教授		行政职务	院长		
固定电话	029-88308166		移动电话	13909188029		
传真	029-88308329		电子信箱	pjy@nwu.edu.cn		
联系地址、邮编	陕西省西安市长安区郭杜产业园学府大道1号 西北大学信息科学与技术学院, 710127					
何时何地受何奖励	<p>1. 教学获奖</p> <p>(1) 复合型信息技术人才创新创业能力“4332”培养模式的构建与实践, 陕西省教学成果一等奖, 排名第二, 2018年;</p> <p>(2) “充分利用现代教育技术, 全方位促进教学改革”成果获陕西省现代教育技术成果三等奖, 排名第二, 2005年;</p> <p>(3) “充分利用现代教育技术, 全方位促进教学改革”成果获西北大学教学成果二等奖, 排名第一, 2003年。</p> <p>2. 课程与团队建设</p> <p>(1) “信号处理系列课程教学团队” 获批陕西省教学团队, 主持人, 2014年;</p> <p>(2) 《信号与系统》课程获批陕西省精品资源共享课程, 主持人, 2014年;</p> <p>(3) 获西北大学青年教师讲课比赛一等奖, 2002年;</p> <p>(4) 获西北大学首届教案展评二等奖, 2001年;</p> <p>(5) 获西北大学教学管理先进个人, 2000年;</p> <p>(6) 获教学质量优秀奖二等奖, 2003年。</p>					

	<p style="text-align: center;">3. 科研获奖</p> <p>(1) 2014 年《人脸图像理解关键问题研究》获陕西省科学技术二等奖，排名第一；</p> <p>(2) 2013 年《人脸图像理解关键问题研究》陕西省高等学校科学技术一等奖，排名第一；</p> <p style="text-align: center;">4. 人才与荣誉奖</p> <p>(1) 入选教育部“创新团队”，团队负责人，2013 年；</p> <p>(2) 入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，2007 年；</p> <p>(3) 西北大学优秀教师与“505”一等奖，2003 年；</p> <p>(4) 西北大学优秀教师与“505”二等奖，2002 年；</p> <p>(5) 西北大学优秀教师与“505”二等奖，1999 年。</p>	
学生评价情况	优秀	
主要学习、工作简历		
起止时间	学习/工作单位	所学专业/所从事学科领域和担任的行政职务
2015.6—今	西北大学信息学院	信号与信息处理，院长
2005.5—2015.5	西北大学信息学院	信号与信息处理，副院长
2003.4—2005.4	西北大学电子科学系	信号与信息处理，副系主任
2005.1—2005.7	日本 Toyahashi 科技大学	访问学者，信号与信息处理
1996.12—2003.3	西北大学电子科学系	信号与信息处理，教研室主任
1999.3—2002.10	西北工业大学	信号与信息处理专业博士生
1993.9—1996.7	西北大学	无线电电子学专业硕士生

二、师德表现情况

师德师风表现简况	<p>1. 坚守三尺讲台，传道、授业、解惑</p> <p>忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，以培养中国特色社会主义事业建设者和接班人为使命。坚守讲台 31 年（高校 22 年），奉献青春，教书育人。精心备好每节课，设计好每节课。做到每节课既有内容，又能充分调动学生学习热情，力争用形象生动的语言，讲好每一节课。得到学生、同事的认可。</p> <p>2. 潜移默化，寓德育于无形之中</p> <p>从事教师职业以来，一直注意自己的言行举止，做到了语言文明，待人礼貌，举止端庄，仪容整洁，在工作、生活各方面做学生的表率。在教学实践中，对学生热心、耐心，对学生一视同仁，不歧视学生。早在 2003 年根据自身的教育教学体会，撰写了师德教育文章“随风潜入夜润物细无声一身教重于言教”，发表在《高教发展研究》刊物上。</p> <p>3. 将德育融入专业课程教学中</p> <p>根据专业课程的特点，将思想教育和品德教育贯穿在教学活动中。例如在讲授《微机原理与接口技术》课程绪论部分，结合微机发展历程和最新软硬件进展，看到我们的差距，产生奋发图强动力和爱国热情；针对复杂问题的讲授，培养逻辑思维和辩证思维等。不断提高讲课艺术，曾获西北大学青年教师讲课比赛一等奖。</p> <p>4. 承担职业发展规划、专业导读、电子信息新技术展望等课程，引导学生树立正确的人生目标</p> <p>承担电子信息科学与技术国际合作班的《职业发展规划》课程和其他 2 个专业的大学一年级《专业导读》课程，通过该类课程的教学，帮助学生从一入学就做好大学四年的学习规划，树立远大理想和人生目标。并通过创新创业项目实践培养学生的团队合作、创新思考、组织策划等多方面能力。承担大学三年级的《电子信息新技术展望》课程，讲述专业前沿知识，开阔学术视野。</p>
----------	--

	序号	荣誉名称	颁奖部门及时间	署名次序
所 获 相 关 荣 誉	1	复合型信息技术人才创新创业能力 “4332”培养模式的构建与实践	陕西省教学成果一等奖，2018	2
	2	“爱岗敬业，精心育人，创建本科教学工作优秀学校”获演讲比赛三等奖	西北大学，2004	1
	3	“随风潜入夜润物细无声一身教重于言教”获师德征文比赛三等奖	西北大学，2002	1
	4	教学管理先进个人	西北大学，2000	1
	5	优秀教师与“505”一等奖	西北大学，2003	
	6	优秀教师与“505”二等奖	西北大学，2002	

三、教学工作情况

1. 主讲本科课程情况

课程名称	起止时间	本人本校实际 课堂教学学时	授课班级名称	总人数
微机原理与接口技术	1996-2018	54 学时/年	电子信息工程, 通信工程, 电子信息科学与技术, 三年级	1836
信号与系统	2013-2018	54 学时/年	电子信息工程, 三年级	265
职业发展规划 (双语)	2017-2018	24 学时/年	电子信息科学与技术 (国际合作班) 一年级	118
专业导读	2016-2018	8 学时/年	电子信息类, 一年级	217
电子信息新技术展望	2002-2018	4 学时/年	电子信息工程, 电子信息科学与技术, 三年级	1423
信息理论与编码	2010-2013	54 学时/年	电子信息工程, 二年级	183
软件技术基础	1996-2000	54 学时/年	电子信息工程, 电子信息科学与技术, 电子科学与技术, 二年级	649
数字信号处理 (双语)	2001-2004	54 学时/年	电子信息工程, 三年级	291
选用教材或主要参考书情况				
名称	作者	出版社	出版时间	
32 位微机原理与接口技术及其应用	史新福	清华大学出版社	2012 年	
微机原理与接口技术	李云强	中国水利邮电出版社	2013 年	
微型计算机技术及应用	戴梅萼	清华大学出版社	2008 年	
信号与系统	潘建寿, 高宝健	清华大学出版社	2006 年	
Signals and systems (信号与系统)	ALANV. OPPENHEIM (刘树棠译)	西安交通大学出版社	1997	

信号与系统	郑君里、应启珩、杨为理	高等教育出版社	2000年
小波分析及其在信号处理中的应用	王大凯 彭进业	电子工业出版社	2006
软件技术基础	彭进业 王大凯	自编讲义	1996年
教学内容更新和教学方法改革情况	<p>1. 教学内容的更新:《微机原理与接口技术》课程具有涉及知识面广、信息量大、内容繁杂、图表丰富、实践性强等特点,是学生普遍反映“难学”的课程之一。从2003年开始研究立体化教学内容建设,主要从以下两方面进行改革:一是在内容上体现计算机系统结构、计算机组成、计算机实现的统一,做到原理与应用、现状与发展的协调。二是在表现形式上通过图,文,声,像,动画,使复杂的事物直观表现,使重点内容更加突出。设置多层次动态连接,形成立体、并行、密集知识点的感官刺激。再配合丰富的阶段性练习题,综合习题及模拟考试题,形成常规教材无法比拟的“立体化”教学内容。在《信号与系统》课程中,将小波分析等新内容和在科研中取得的成果及时融入课堂教学中,并开发了相关的上机实验和虚拟仿真实验。在《专业导读》、《职业发展规划》、《电子信息新技术展望》等课程教学中,结合自身的科研实际,将专业最新发展动态和自身科研成果充分融入课程教学中,并开发创新创业教学内容,做到每年更新教学内容。</p> <p>2. 教学方法的改革:开展启发式教学方法探索,根据教学内容设置一系列提问,在课堂上引导学生根据问题认真思考,培养学生分析问题、解决问题的能力。结合实际的教学实践,在核心期刊发表了《采用“问题式教学”方法激发学生创新思维》的</p>		

	<p>教学论文。为提高实验教学效果，使教学变得生动有趣，对现有《微机原理与接口技术实验》教学大纲中的软件与硬件实验实现多媒体教学，并与现用实验装置相配套。以实验为模块，每个实验具备预备知识、目的和要求、硬件连接、软件实现、结果展示功能。部分实验具有动画、仿真演示功能，提高了学生的学习兴趣，方便了学生的理解，对提高该实验课程的教学效果将起到了重要作用。</p>
<p>教学手段开发、应用情况</p>	<p>1. 多媒体课件开发与应用：构建立体教学课题资料，在西北大学教学项目的资助下，构建了《微机原理与接口技术》立体化网络教学资源，开发了《微机原理与接口技术》多媒体教学课件。在陕西省精品资源共享课程项目资助下，开发了《信号与系统》多媒体教学课件。这两个课件从版面设计、动画、图像、文字格式均进行精心设计，表现形式上通过图，文，声，像，动画，使复杂的事物直观表现，使重点内容更加突出，并可以随时修改充实，这两个课件分别在 20 年和近 5 年的教学过程中不断得到使用和完善，通过熟练运用现代教育技术手段，有效地提高了课堂教学质量。</p> <p>2. 网络教学平台开发与应用：2005 年在西北大学校园上开通了《微机原理与接口技术》教学平台，2013 年开通了《信号与系统》网络教学平台。通过构建教与学互动的网络平台，实现教学资源的极大丰富和在线共享，并具有辅教、辅学、答疑、动画演示等功能齐全，方便教师与学生沟通交流，架起了师生沟通的第二桥梁，从而有效提高了教学质量，受到学生的普遍好评。</p>

2. 同时承担的其他课程情况

课程名称	起止时间	学时	授课班级名称
微机原理与接口技术实验	1997-2002	18	电子信息工程，三年级
电子信息工程专业实验	1997-2002	12	电子信息工程，四年级
电子线路实验	1997-2002	36	电子信息工程，二年级
小波变换	2002-2007	36	研究生
图像/视频信息检索	2013-2016	36	研究生
面向对象程序设计	1997-1999	36	研究生

3. 其他教学环节

（含指导本科生实习、课程设计、毕业论文、毕业设计以及指导研究生等）

指导本科毕业设计 21 届，109 人；

指导硕士研究生 17 届，73 人；

指导博士研究生 12 届，15 人。

4. 承担教学改革项目情况

项目名称	项目来源	经费（万元）	主持/参加	起止日期
电子信息国家实验教学示范中心	教育部		主持	2016. 1-
电子信息科学与技术”国际合作办学项目	教育部		主持	2017. 1-
文化遗产数字化保护虚拟仿真实验教学中心-国家级虚拟仿真实验教学中心	教育部		参加（第二）	2014. 1-

陕西省普通高校精品资源共享课程建设-《信号与系统》	陕西省教育厅	5	主持	2014. 1-2016. 12
省级教学团队建设计划-信号处理系列课程教学团队	陕西省教育厅	5	主持	2014. 1-2016. 12
陕西省示范性虚拟仿真实验教学项目“啸叫信号检测与抑制方法设计与实现”	陕西省教育厅		主持	2018. 1-2020. 12
省级创新创业改革试点学院	陕西省教育厅	50	主持	2016. 1-2019. 12
省级创新创业实践教育基地：西北大学-粤嵌智能信息信息技术创新创业实践教育基地	陕西省教育厅		主持	2018. 1-2019. 12
《电子线路实验课程改革与实践》-陕西省教育厅《面向二十一世纪教学内容和课程体系改革》项目	陕西省教育厅	0.5	主持	1999. 1-2001. 12
激发兴趣，启迪思维，强化实践，注重创新	陕西省教育厅	2	参加（第二）	2006. 1-2008. 12
电子信息类专业创新教育模式与实践教学体系改革研究-陕西高等教育教学改革研究项目	陕西省教育厅	5	参加	2006. 1-2008. 12
复合型信息技术人才创新能力与创业意识培养教学研究与实践-	陕西省教育厅	20	参加	2013. 1-2015. 12

陕西高等教育教 学改革研究重点 项目				
电子科学与技术 专业建设-陕西 普通本科高等学 校专业综合改革 试点项目	陕西省教育 厅	20	参加	2013. 1-2015. 12
信号处理系列课 程教学团队	西北大学	5	主持	2013. 1-2015. 12
电子信息工程- 西北大学人才培 养模式改革与专 业建设计划项目	西北大学	4	主持	2014. 1-2016. 12
信号与系统-西北 大学课程建设与 数字化教学资源 建设项目	西北大学	3	主持	2014. 1-2016. 12
《微型计算机原 理及接口技术》 立体化教材建设 -西北大学新世 纪教学改革与教 材建设工程	西北大学	1	主持	2005. 1-2007. 12
《软件技术基础》 重点课程建设-西 北大学重点课程建 设项目	西北大学	3	主持	2000. 1-2002. 12
创新人才培养的 分层启发式教学 试点-西北大学 教改研究成果培 育与推广计划项 目	西北大学	1	参加	2013. 1-2015. 12
信息学科人才培 养模式与大学生 创新工程中心方 案设计研究-西 北大学教学研究 计划	西北大学	2	参加	2008. 1-2010. 12

电子科学与技术 -西北大学质量 工程计划	西北大学	4	参加	2008.1-2010.12
----------------------------	------	---	----	----------------

5. 主要教学改革与研究论文、著作及自编教材情况

论文（著）题目/教材名称	期刊名称、卷次/出版社	时 间
图像处理的偏微分方程方法	科学出版社	2008
小波分析及其在信号处理中的应用	电子工业出版社	2006
采用“问题式教学”方法激发学生创新思维	西北工业大学学报（社会科学版）	2010
充分发挥多媒体在软件类课程教学中的作用	高等理科教育	2004
充分应用现代教育技术全方位提高教学质量	现代教育技术	2004
一组数字信号处理教学实验的设计思路	高等理科教育	2004
培养学习兴趣发挥创新能力	高等理科教育	2004
随风潜入夜润物细无声一身教重于言教	高教发展研究	2003
信号与系统	讲义	
软件技术基础	讲义	

6. 教学获奖及成果推广应用情况

（限填省部级以上及相当的奖励，并附奖励证书复印件（加盖单位公章），注明本人排名及时间、推广应用范围。）

1. 复合型信息技术人才创新业能力“4332”培养模式的构建与实践，2018年获陕西省教学成果一等奖，本人排名第2。

该成果创建了“知识+能力”融合发展的复合型电子信息技术创新创业人才培养“4332”模式，打造了国家-省级-校级和企业的多层次、立体化的实践教学资源及平

台。本成果在全国虚拟仿真实验教学示范中心工作会议、陕西省教育厅双创教育试点工作会
议等各类教学会议上介绍交流,受到主管部门
领导和国内同行的高度评价与普遍认可。接待
国内同行参观访问及经验交流 21 次,形成了
西部地区创新创业教学与人才培养的辐射源。
提升了电子信息类人才综合素质,使其具有
更强的社会适应性和独立生存与发展的本领,
更能应对当前社会的激烈竞争和就业压力。该
成果对其他院校信息类人才培养模式有较高
的参考价值,研究思路与方法能辐射到相关应
用学科的创新、创业人才培养模式的研究,对
推动我国创新教育的快速发展和电子信息类
专业建设具有重要的借鉴、示范作用和推广价值。



2. “充分利用现代教育技术,全方位促进 教学改革” 2005 年获陕西省现代教育
技术成果三等奖, 本人排名第 2。该成果在我院相关课程教学中得到推广应用。

7.近期教学改革设想

结合承担的教学改革项目, 近期教学改革设想如下:

1. 创新创业教育研究与实践

结合申请人主持的“创新创业改革试点学院”和“西北大学-粤嵌智能信息信息
技术创新创业实践教育基地” 2 个省级创新创业教育改革项目, 丰富创新创业教育课
程内容和课外学习材料, 利用院企联合建立的培养基地开展院企协同育人实践。指导
学生积极参加“互联网+” 大学生创新创业大赛、“大学生创新创业训练计划”、电
子设计竞赛。通过竞赛让学生与校内外、企业等优秀人员交流切磋, 不断完善项目和
团队, 培养学生创新创业能力, 催生优秀项目和成果。

2. 信号处理系列课程教学团队建设

结合申请人主持的“信号处理系列课程”陕西省教学团队项目, 把培养青年教师
作为团队建设的重点, 使他们在教学、科研和实验室建设的实践中得到成长不断优化

师资队伍 的年龄结构、学历结构、职称结构和学缘结构，不断提高团队教师的教学水平和教学质量，建设一支结构合理、乐于奉献、勇于创新的高水平教学团队。团队骨干成员每 2 年参加 1 次国内外教学研讨会，根据教学需要，吸收培养 1-2 名青年教师，接收 1-2 名外单位进修教师。紧跟国际信号处理领域发展前沿，深化以教学内容为核心的教学改革。进一步研究和实践研究型教学模式，积极探讨和实践研讨式、案例式、启发式、互动式等多种教学方法，积极和有效地运用多媒体技术、交互式教学软件、网络课程等提高教学效率和教学质量。进一步强化理论和实际相结合、课内和课外相结合、知识传授和素质教育融于一体的新的课程教学模式，提高教学效果。每门课程至少凝练 1 个教学案例写入教材或者推广交流。以国际优秀教材为标准，进一步加强系列课程立体化教材建设，使该系列课程教材在更高起点上全部实现数字化、网络化和成龙配套。

3. 精品课程与创新教材建设

结合申请人主持的《信号与系统》陕西省精品资源共享课程项目和陕西省示范性虚拟仿真实验教学项目，完善信号与系统电子教案，并不断总结制作电子教案的方法和利用电子教案的授课经验，采用电子教案和实物投影，并根据讲解需要播放动画、录像或插入图片等，在课堂上通过提问、思考、演示、总结等一系列步骤，循序渐进，进行互动式教学，激发学生的学习兴趣，充分发挥学生的主动性。开发虚拟仿真实验，弥补实物实验的不足。探索自主学习型课堂教学新模式，试行 MOOC 教学。加强教材和资源共享课程建设，将《信号与系统》建设成为国家级精品资源共享课程。

8. 教学梯队建设情况

候选人作为“信号处理系列课程”教学团队负责人，非常重视青年教师的培养，努力提高团队中青年教师的教育教学水平。

首先，秉承“以老带新”的思想，对青年教师进行“传、帮、带”工作。从批改作业、辅导实验、课程设计等环节做起，参加教学的全过程，对青年教师进行一对一的具体培养。

其次，不定期以课程组为单位开展教学法研究，实行教案交流和共享，使青年教师的教学水平迅速提高，鼓励青年教师参加教学项目的研究、教材的编写。

另外，为青年教师创造条件，支持和鼓励在职攻读学位，提高学术水平，鼓励和指导青年教师申请、参加科研项目以及教学项目，以科研促教学。

同时，在加强自身团队中青年教师培养的同时，也积极接受兄弟院校教师的进修、举办研讨班或讲座，为兄弟院校培养教师，加强学校、教师之间的交流与合作。

近 5 年来，团队中已有 4 人晋升为教授，2 人晋升为副教授，1 名青年教师获“陕西省青年科技新星”称号，1 名青年教师获国家自然科学基金优秀青年基金。

四、科研工作情况

科 研 简 况	<p>申请人长期从事图像/视频处理与模式识别、多媒体检索领域的研究，主持过国家自然科学基金、国家重点研发、国家“863”、总装创新等科研项目及教育部新世纪人才、教育部创新团队等人才计划项目，发表学术论文 186 篇，其中在 <i>IEEE Transactions on Image Processing</i>, <i>IEEE Transactions on Circuits and Systems for Video Technology</i>, <i>IEEE Transactions on Multimedia</i>, <i>IEEE Transactions on Information Technology in Biomedicine</i>, <i>ACM Transactions on Multimedia Computing Communications and Applications</i>, <i>Pattern Recognition</i> 等国际高水平刊物和 CVPR, SIGKDD、ICPR 等国际高水平学术会议发表论文 56 篇。申请发明专利 18 项，已授权 7 项。获陕西省科学技术奖二等奖 1 项。</p>					
汇	出版专著（译著等） 部。					
总	获奖成果共 3 项；其中：国家级 项，省部级 2 项。					
总	目前承担项目共 5 项；其中：国家级项目 2 项，省部级项目 3 项。					
总	近三年（2015-2017 年）支配科研经费共 756 万元，年均 252 万元。					
最 有 代 表 性 的 成 果	序 号	成果（获奖项目、论文、专著）名称	获奖名称、等级或鉴定单位， 发表刊物，出版单位，时间			署名 次序
	1	人脸图像理解关键问题研究	陕西省科学技术奖二等奖，2014 年			1
	3	人脸图像理解关键问题研究	陕西省高等学校科学技术一等奖， 2013 年			1
	3	Constructing Distributed Hippocratic Video Databases for Privacy-Preserving Online Patient Training and Counseling	陕西省第十二届自然科学优秀论文 奖三等奖，2013 年			1
目 前 承 担 的 主 要 项 目	序 号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研 经费	本人承担 工作
	1	文化资源数字化技术与虚实结合的文物展示应用示范	国家重点研发课题	2018-2020	423 万	主持
	2	面向 E 级计算的流域水系分级嵌套耦合大规模水文模拟软件开发与部署	国家重点研发子课题	2017-2019	30 万	主持
	3	文化遗产数字化保护与传播	教育部创新团队	2018-2020	300 万	主持
	4	文数融合科教创新	教育部	2017-2018	50 万	主持
	5	废墟遗址 AR/VR 游览关键技术及应用示范	陕西省科技厅	2018-2020	40 万	主持

具有代表性的论文清单（限填不超过 10 篇）				
序号	论文名称	作者（*）	发表日期	发表刊物、会议名称
1	HD-MTL: Hierarchical Deep Multi-Task Learning for Large-Scale Visual Recognition	彭进业 (7)	2017.4	IEEE TRANSACTIONS ON IMAGE PROCESSING, SCI 一区, 影响因子: 4.828
2	Leveraging Social Supports for Improving Personal Expertise on ACL Reconstruction and Rehabilitation	彭进业 (1)	2013.3	IEEE J. Biomedical and Health Informatics (SCI) SCI 二区, 影响因子: 3.451
3	Constructing Distributed Hippocratic Video Databases for Privacy-Preserving Online Patient Training and Counseling	彭进业 (1)	2010.4	IEEE Transactions on Information Technology in Biomedicine SCI 二区, 影响因子: 3.451
4	Regularized Optimization Framework for Tag Completion and Image Retrieval	彭进业 (2)	2015.11	Neurocomputing SCI 二区, 影响因子: 3.317
5	Cross-modal Social Image Clustering and Tag Cleansing	彭进业 (1)	2013.10	Journal of Visual Communication and Image Representation SCI 三区, 影响因子: 2.164
6	Enhanced Three-Dimensional Joint Domain Localized STAP for Airborne FDA-MIMO Radar Under Dense False-Target Jamming Scenario	彭进业 (2) 通信作者	2018.5	IEEE SENSORS JOURNAL, SCI 三区, 影响因子: 2.512
7	Group Sparsity and Graph Regularized Semi-Nonnegative Matrix Factorization with Discriminability for Data Representation	彭进业 (2) 通信作者	2017.12	ENTROPY, SCI 三区, 影响因子: 1.821
8	LSA Based Multi-instance Learning Algorithm for Image Retrieval	彭进业 (2) 学生第一	2011.8	Signal Processing SCI三区, 影响因子: 3.110
9	Cost-sensitive Learning of Hierarchical Tree Classifiers for Large-scale Image Classification and Novel Category Detection	彭进业 (3)	2015.5	Pattern Recognition, SCI 二区, 影响因子: 4.582
10	Image Collection Summarization via Dictionary Learning for Sparse Representation	彭进业 (3)	2013.3	Pattern Recognition, SCI 二区, 影响因子: 4.582

注：（*）作者姓名后括号内填写候选人署名次序。

本人签字： 彭进业 2018 年 6 月 11 日

